Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 20 г. Могилева»

Дидактический сценарий урока по теме

«Безударные гласные в корне слова»

2 класс

Учитель начальных классов

Миланич Ольга Антонио

Могилев 2018

Тема урока: Безударные гласные в корне слова

Цели урока: развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова;

формировать умение применять на практике правила правописания безударных гласных;

развивать орфографическую зоркость, речь;

воспитывать осознанность в мотивации учебной деятельности и её самооценке.

Оборудование: учебник «Русский язык» (2 кл.; М.Б.Антипова, А.В.Верниковская), карточки к игре «Орфографическое лото», опорные карточки-схемы, деформированный текст, мультимедийная установка

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок-путешествие.

Ход урока

**I. Организационный момент**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас в путешествие по городу «Орфография».

- Покажите, что вы готовы к путешествию:

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы это путешествие

Захотелось вновь пройти.

**II Актуализация знаний**

1. Проверка домашнего задания (упр. 118, стр. 71)

- Готовясь к путешествию, туристы собирают багаж. А наш с вами багаж – это знания, которые помогают нам в путешествии. Давайте проверим, готовы ли мы к путешествию.

Взаимопроверка домашнего задания.

- Зачитайте слова, которые обозначают признак предмета, действие предмета.

- Оцените, пожалуйста, результат работы своего соседа по парте.

2. Чистописание (под музыку «Есть город золотой»

Б. Гребенщикова)

- В некотором царстве, которое называется «Русский язык», есть город «Орфография». В этом городе, в большом районе, живут очень важные жители. А кто они, мы узнаем, когда сделаем остановку в переулке «Чистописания».

- Найдите буквы, у которых есть общие элементы. Какие это элементы?

(о, а) – овал

(е, и, я, а) – короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо

Право писать в «Почётной тетради» для чистописания предоставляется …

- При письме обратите внимание на высоту букв, следите, чтобы они не выходили за пределы рабочей строки. (Учитель обращает внимание на правила посадки при письме.)

- Почему мы сегодня с вами закрепляем написание этих букв? (ответы детей: «Когда они бывают безударными, их надо проверять»)

- В переулке «Чистописания» нас ждёт ещё одно задание.

*Работа с пословицей, которая записана на доске*

Февраль с..лён метелью, а март к..пелью.

- Что она обозначает?

- Давайте выделим корень в словах с пропущенными буквами?

(с подбором родственных слов)

- В какой части слова пропущены гласные?

- Какие гласные будем писать? Докажите. (подбор проверочных слов).

Учитель вписывает буквы.

- Спишите пословицу, а слова с пропущенными буквами подскажут, чему мы будем учиться на уроке.

- При списывании обратите внимание на расстояние между словами.

**III. Усвоение новых знаний**

- Ребята, какая у нас с вами тема урока? (дети читают с доски)

-Давайте, вспомним, как необходимо проверять написание безударной гласной? (Дети отвечают, а учитель вывешивает опорные схемы):

1) БГПУ (приложение №1)

- Какие способы подбора проверочных слов мы знаем?

2)приложение №2

Мотивация

- Ребята, а как вы думаете, где нам пригодятся полученные на уроке знания?

Орфографическая разминка

- Мы подошли с вами к перекрёстку «Орфографическая разминка».

*Работа в группах*

-От каждой группы подойдите по одному человеку и возьмите задание на карточках. Красным маркером подчеркните орфограмму, которую вы нашли и совместите её с названием орфограммы на доске. (Приложение №3)

1) Гласные после шипящих чаща, лужи, ландыши.

2) Заглавная буква Могилёв, Днепр, Бурёнка.

3) Разделительный мягкий знак ручьи, деревья.

4) Безударные гласные в корне слова весна, трава, гроза.

5) Сочетания -чк-, -чн- речной, веточка.

6) Парные согласные в середине слова лодка, берёзка.

7) Парные согласные в конце слова сад, дуб.

8) Предлог со словом под кустом, в лесу.

- Чтобы избежать столкновений, надо двигаться исключительно по правилам. Для проверки приготовьте, пожалуйста, «светофоры».

(Один ученик выходит к доске, а класс сигнализирует «светофорами».)

- Ребята, а на какую тему можно было составить рассказ, используя эти слова. (Ответы детей)

Далее учитель убирает все карточки, кроме:

Безударные гласные в корне слова: весна, трава, гроза.

*Задание по выбору*

1. Списать эти слова, выделить корень, поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные.
2. Подобрать проверочные слова, выделить корень, поставить ударение.
3. Подобрать свои слова на тему «Весна» с безударной гласной.

- Кто выбрал первое, второе, третье задание? (По одному человеку выполняют задание на доске).

Самопроверка (Спросить ещё варианты по 3-му заданию)

Самооценка выполненного задания

Словарная работа

-Ребята, продолжаем наше путешествие. Впереди улица Словарная. Ключ к нумерации домов вы найдёте, выполнив словарный диктант.

О А Е И

1 2 3 4

з**а**рядка, д**е**журный, м**о**роз, р**е**бята, учит**е**ль, Род**и**на

**2, 3, 1, 3, 3, 4** – ключ

Взаимопроверка по вариантам.

- Поднимите руку, у кого нет ни одной ошибки?

- У кого одна ошибка?

- Ну, а у кого больше – надо учить, работать.

*Парк «Здоровья» (физкультминутка)*

-Недалеко от улицы Словарной находится парк «Здоровья». Давайте заглянем туда.

Работа по учебнику.

- Посмотрите, к какому красивому зданию мы подошли. Как оно называется? Кто скажет, где оно находится? (Ответы детей)

- Найдите и зачитайте в толковом словаре определение слова **библиотека**. (1 ученик зачитывает).

- Мы находимся с вами в читальном зале. Кто знает, что это такое? Как надо себя там вести?

- Откройте, пожалуйста, учебник на странице 72. После прочтения правила, мы узнаем, правы ли мы в своих рассуждениях по проверке безударных гласных в корне слова?

*Работа над упражнением 121.*

- Прочитайте задание.

- В каком столбике находятся проверочные слова?

- В каком столбике находятся проверяемые слова?

- Сейчас вы спишите упражнение, выделите корень, в проверяемых словах поставите ударение, подчеркнёте безударную гласную. (1 ученик у доски списывает только проверяемые слова.)

- Кто справится раньше, придумайте свои слова с безударной гласной и проверочные к ним.

Самопроверка. (Кто у доски – самооценка).

*Физкультминутка для глаз.*

**IV. Закрепление знаний.**

- Как и в каждом городе у нас есть район «Новостройка». Я предлагаю принять участие в строительстве дома.

- Нам необходимо восстановить текст и придумать заглавие, так называемую «крышу».

Шлёпает по лужам.

От в..тров и стужи.

А сегодня – пр..миком

Долго шла в..сна т..йком

- Ребята, дом начнём строить сверху. Какой этаж будет находиться вверху? (и т. д.)

- Прочитайте стихотворение, которое у вас получилось.

- Но дом у нас получился без крыши. Срочно дом необходимо достроить. Давайте придумаем заглавие. (варианты детей)

- Вот очень хорошее заглавие «Весна». Чтобы крыша была прочная, надёжная нам надо знать из какого материала она была сделана.

Звуко-буквенный анализ слова «Весна».

- Сколько слогов? Назовите первый слог, второй.

- Какой слог ударный?

- Назовите опасное место в этом слове. Какой гласный звук мы слышим в первом слоге? А какую букву пишем? Почему?

- Назовите звонкий непарный согласный.

- Назовите глухой согласный звонкий.

- Назовите мягкий парный звонкий.

-Ребята, в нашем доме некоторые кирпичики выпали. Их необходимо восстановить.

*Работа по восстановлению букв (устно)*

в..сна – в**ё**сны

т..йком – т**а**йна

в..тров – в**е**тер

пр..миком – пр**я**мо

- Ребята, выпишите слова с пропущенными буквами, выделите корень, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные. Кто сомневается в правильном написании можете посмотреть на карточках с обратной стороны – там проверочные слова, а кто уверен – в конце работы проверьте себя самостоятельно. (Приложение №4)

 Домашнее задание.

- Любое путешествие, ребята, заканчивается, и мы возвращаемся домой. Ваше домашнее задание упр. 122, прав. стр. 72.

- Прочитайте, что необходимо сделать дома? (2 примера разобрать)

**5. Подведение итогов урока**

- Ребята, над какой темой мы работали?

- Так как же проверить безударную гласную в корне слова? Приведите свои примеры.

**6. Рефлексия**

- Что помогло вам достигнуть цели нашего урока? Для кого-то это может быть – радость общения, взаимопомощь, кому-то помогли знания, а кому-то сотрудничество с учителем. Подойдите ко мне возьмите у меня стикеры и прикрепите их туда, где вы считаете нужным.

- Посмотрите, как мы с вами поработали. А всё вместе, ребята, это составляет плодотворный труд.

Радость

общения

Плодотворный

труд

Знания

Сотрудничество

с учителем

Взаимопомощь